

授業研究のための見とりの観点シート

本時特に育成したい資質・能力	この授業の中で期待する資質・能力の発揮のされ方	資質・能力が発揮された姿の具体例（発言など）
情報収集力	各エキスパート資料における、グラフ・表を読み取る	<ul style="list-style-type: none"> ・エキスパート資料A 「三審制と再審制度」…三審制から無実の人を有罪にしないようにしていること、冤罪の場合でも再審制度があることで判決が覆ることがある。この2つから無実の罪で裁かれ、国民の権利ができるだけ制限されないようにしていることを読み取る。 ・エキスパート資料B 「被告人の権利と刑罰」…裁判の際には被告人にとって不利益にならないような原則があること、刑法と判例によって判決が決められていることを読み取る。この2つから裁判官が私怨で刑罰を決めることがないように制度を整えることで被告人であっても国民の権利を守っていることを読み取る。 ・エキスパート資料C 「違憲審査権」…裁判所には違憲審査権があり、国会や内閣の様子を監視していること。憲法に違反する法律や行政による命令の修正を促していること。この2つから国会や内閣によって国民の権利が制限されることがないように守るのが裁判所の役割ということを読み取る。
協調問題解決力	それぞれの資料の内容を組み合わせ、説明を作ろうとする	<p>「Bの被告人の権利とCの違憲審査権の資料から裁判所は人権を保障していると言えるよね。」</p> <p>「Aの人権を侵害されたら罰を与えるということとBの刑罰を組み合わせると罰を与えることで同じような犯罪が起こることを防いで社会の秩序を守っていると言えるよね。」</p>
主体性	他者の説明に対して、理解が不十分なところを確認できる	「～ってどういうこと?」「ここもう一回言って」「もっと具体的に説明して」など