



パワーアップリーダー第 3 回研修会参加！

この度の研修会では、「書くこと」についての授業提案が行われました。「書くこと」について、具体的に単元や 1 時間の授業の中でどのように取り入れて行ったらよいのかとても勉強になりました。

【単元計画への位置づけ】

単元の中で「書くこと」を扱う際の工夫点について、今回の単元計画では、2 点あげることができる。

☆工夫①

「やり取り⇒慣れ親しむ⇒書く活動」の流れを意識しながら、単元のゴールを目指して、単元全体にバランスよく取り入れている。
※全 5 回（直線枠囲み）

7 単元計画（全 9 時間）

時	目標（◆）と主な活動、やり取り等	評価規準・評価方法	表現例
1	◆進んで夏休みの思い出について伝え合う。 ★Small Talk（夏休みの思い出） 教師の夏休みの思い出についての話を聞き、単元のゴールイメージを知る。 ○【Let's Listen 1】 ○ポインティングゲーム ○Let's Talk「夏休みに行った場所」 ○Sounds and Letters フォニックス DVD を見ながら、アルファベットの音と名称を確認する。	【コ①】 進んで I went to ～. を使って夏休みに行った場所を聞いたり言ったりしようとしている。 (行動観察、振り返りカード)	How was your summer vacation? I went to ～. How about you?
2	◆過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所とその感想を伝え合う。 ★Small Talk（夏休みの思い出） ○【Let's Watch and Think 1】(Mark) 映像を見て分かったことを誌面に記入する。 ○ポインティングゲーム ○伝言ゲーム ○Let's Talk「夏休みに行った場所とその感想」 ○ Sounds and Letters	【慣①】 I went to ～. It was ～. などを使って夏休みに行った場所とその感想について伝え合っている。 (行動観察)	How was your summer vacation? I went to ～. It was ～. You went to ～. That's (nice 等). Sounds (great 等). How about you?
3	◆夏休みに行った場所とその感想を伝え合ったり、書き写したりする。 ◆過去を表す表現について気付いている。 ○【Let's Chant】“Summer Vacation” ○【Let's Watch and Think 1】(John) 映像を見て分かったことを誌面に記入する。 ○Let's Talk 夏休みに行った場所と感想をグループで伝え合う。 ○マッピングゲーム ○ワードオーダーゲーム 正しい語順で文を作る。(I went to～, It was ～.) ○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、ワードリストから言葉を選んで書き写す。書く①	【慣①】 I went to ～. It was ～. などを使って夏休みに行った場所とその感想について伝え合っている。(行動観察) 【気①】 過去に行った場所やその感想を表す表現の仕方に気付いている。(記述観察、振り返りカード) 書く①	I went to ～. I ate ～. I saw ～. It was ～. You went to ～. That's (nice 等). Sounds (great 等). How about you?

4	◆夏休みに行った場所と食べた物、その感想を伝え合ったり、書き写したりする。 ★Small Talk 「昨日の晩ごはん」 ○【Let's Chant】“Summer Vacation” ○【Let's Listen 2】 ○Let's Talk 「夏休みに行った場所と食べた物、その感想」 ペアを替えて複数回対話をする。 ○ワードオーダーゲーム 正しい語順で文を作る。(I ate ～. It was ～.) ○Let's Read and Write (例) : I ate (pizza). It was (delicious). 書く②	【慣①】 I went to ～. I ate ～. It was ～. を使って、夏休みに行った場所と食べた物、その感想を聞いたり言ったりしている。(行動観察) 書く②	I went to ～. I ate ～. I saw ～. It was ～. That's / Sounds ～. Do you like ～? I like ～. How about you?
5	◆夏休みに楽しんだこと、その感想を聞いたり言ったりする。 ○【Let's Chant】“Summer Vacation” ★Small Talk 「夏休みに行った場所、食べた物、感想」 ○【Let's Watch and Think 2】(Mark and Emma) ○カルタゲーム ○Let's Talk 「夏休みに楽しんだこと、その感想」 ペアで夏休みにしたことや感想を伝え合う。 ○マッチングゲーム ○ Sounds and Letters	【慣①】 I went to ～. I enjoyed ～. It was ～. を使って、夏休みに楽しんだことやその感想を聞いたり言ったりしている。(行動観察、記述観察)	I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. It was ～. That's / Sounds ～. I want to ～. Let's ～.
6 (本時)	◆夏休みに行った場所とそこで楽しんだこと、感想を伝え合ったり、語順を意識して書き写したりする。 ○【Let's Chant】“Summer Vacation” ★Let's Talk 「夏休みに行った場所、楽しんだこと、感想」 ペアを替えて複数回対話をする。 ○ワードオーダーゲーム (I enjoyed ～. It was ～.) 正しい語順で文を作る。 ○Let's Read and Write (例) : I enjoyed (fishing). It was (exciting). 書く③	【気②】 話したことやモデル文から、英語の語順や英語の書き方の規則に気付いている。(ワークシート、振り返りカード) 書く③	I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. It was ～. I want to ～. Let's ～.
7	◆過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所、楽しんだこと、食べた物、感想について伝え合う。 ○【Let's Chant】“Summer Vacation” ○Activity (サイコロトーク) グループで夏休みの思い出について出た目に沿って伝え合う。 ○ Sounds and Letters	【慣①】 I enjoyed ～. I ate ～. などを使って、夏休みに楽しんだことや食べた物について伝え合っている。(行動観察)	How was your summer vacation? I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. I ate ～. It was ～. That's / Sounds ～.
8	◆夏休みの思い出について書かれた文を推測しながら読んだり、他者に配慮しながら夏休みの思い出について伝え合おうとする。 ○Let's Talk 「夏休みの思い出」 ○【Let's Read and Watch】 英文を読んだ後、映像資料を視聴し内容を確認する。 ○Let's Read and Write 前時までにワークシートに書き写した文を読む。 ○Activity (インタビュー)	【慣②】 夏休みの思い出について書かれた英文を推測しながら読んでいる。(記述観察) 書く④	I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. I ate ～. It was ～.
9	◆自分の夏休みの思い出について話したことを、推測しながら読んだり、例文を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ○Let's Read and Write 前時までに書き写した文を参考に、思い出アルバム用のシートに清書する。 ○Activity (Whose summer vacation?) アルバム用シートをいくつか(担任用等)聞いたり読んだりして誰の夏休みか考えて発表する。 ○単元の振り返りをする。 ○ Sounds and Letters	【慣②】 夏休みの思い出について話したことを、今まで書き写した文を参考に、思い出アルバム用のシートに清書する。 書く⑤	I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. I ate ～. It was ～.

☆工夫②

書かせる前には、

「ワードオーダーゲーム」(言葉

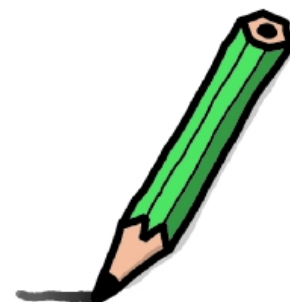
の並べ替え)を行

い、語順を意識さ

せている。

※全3回(点線

枠囲み)



単元計画を立てる際には、どこに「書く」活動を取り入れるのかよく考える必要があります。今年度は、1つの単元を短く計画しているので、単元全体に書く活動を入れる回数や1時間の授業でどれくらい書かせるのかなど見通しをもって、取り組んでいきましょう。