



校訓 堅忍持久 至誠実行



スクールキャラクター
かけまるくん

令和6年度 安芸太田町立加計小学校学校経営全体構想

日本国憲法・教育基本法・学習指導要領・「令和の日本型学校教育」・広島版「学びの変革」AP・安芸太田町「教育大綱」・もみじプラン・SDGs

ミッション

- ふるさとを愛し、「知・徳・体」の学びを生きる力の基礎として身に付け、将来への夢と希望を持ち、意欲に満ちた子どもの育成（地域の要請）
- 予測不可能な社会の課題に、主体的に関わり、協働して解決できる人材の育成（SDGs：社会の要請）

学校教育目標

気づいて 考えて やってみる！—自分を大切に 人を大切に 力を合わせて—

【研究主題】

未知の課題に経験・既習・他者の意見を関係づけて解決できる児童の育成
～思考の「すべ」を獲得し、それをいかせる授業実践を通して～

【重点的に育てる資質・能力】

関係付ける思考力・自信

■健康・安全への意識と実行■

- 生活リズムの確立(保護者啓発)
 - ▶町内ノーメディアデーへの参加
- 日常的な体力づくり
 - ▶「走力」向上を校に
- 健康・安全教育の充実
 - ▶系統的な「命の教育」実践

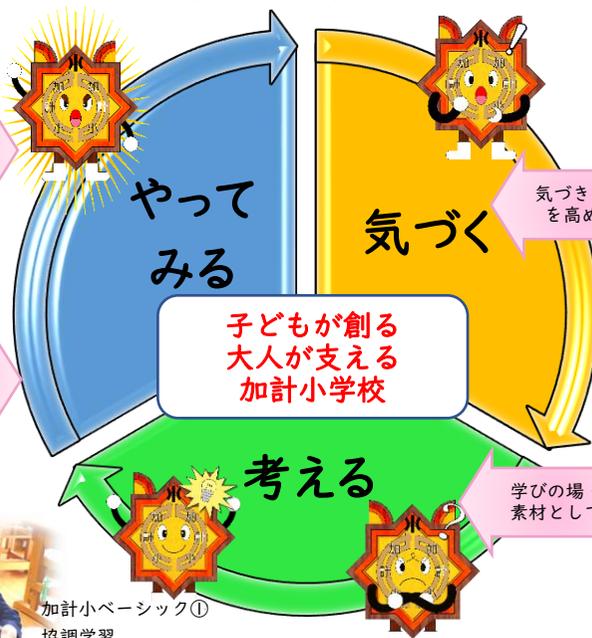
生活・自分自身
で実践する

■自他を尊重し、自己を確立する■

- キャリア教育の充実
- 積極的生徒指導の推進
 - ▶特別活動・児童会の充実
- 人権教育の推進
 - ▶「気づく」感性
 - ▶自他を尊重する学級づくり
- 特別支援教育の考え方を生かして
 - ▶児童理解・個別最適な学びの場

判断のものさし
になりたい自分

組織的な生徒指導体制・積極的生徒指導の充実
を通して、一人一人の自己指導能力を高める



■教科等での学びの充実■

- 思考の「すべ」を取り入れた思考力育成の授業→児童が「すべ」を意識しながら思考活動に取り組む
 - ▶思考の「すべ」:比較・関係付け・既習・話型
- 対話を通して自分の考えをアップデート
 - ▶協調学習(知識構成型ジグソー法)
- 学びを下支えする「学校まるごと図書館」
 - ▶読書活動推進(質と量の向上)

気づきの質
を高める

■郷土愛・開かれた学校■

- 学校運営協議会(コミュニティスクール)の充実
- 地域とつながる活動推進
 - ▶地域の素材・人材に学ぶ
 - ▶マーチングバンド
 - ▶加計小百句苑(俳句)
- 積極的公開と情報発信
- 接続カリキュラムの推進
 - ▶園所・中学校との連携



加計小ベーシック②
マーチングバンド

協同学習で得た「人はどう学ぶのか」についての
知見を普段の授業デザインに生かす

加計小ベーシック③
積極的生徒指導(特活)

○人材育成

- ▶協調学習・先端技術活用・学校間連携を通しての力量向上

■信頼される学校・危機管理・保護者との連帯■

○不祥事防止

- ▶情報が集まる職員室
- ▶チームの所属感

○保護者との連携

- ▶学校生活を支える家庭環境
- ▶子育て・学びへの考えの醸成

Kakesho オケ♪

奏でて周りも自分も幸せに!

○Well-beingな働き方の実現

- ▶教職員の多様性を生かし、心理的安全性をつくるチームづくり

