

# H29 加計小学校「学びの变革」推進宣言

加計小学校は、学びの变革について「**協調学習**」取り組んでいます。

主体的な学び = 学習者基点の 能動的な 深い学び → **協調学習**

## 学習者基点の学び

児童生徒をよく観察して、児童生徒の興味・関心、既有知識、経験、生活等を把握しなければならない。把握した内容を踏まえ、児童生徒の思いや願い、考えなどを大切にしながら、教科等の目標を達成させるために必要な学習内容や効果的な指導方法を取り入れ、学習活動を組み立てていくこと。

## 能動的な学び

学習者が、単に活動していることをもって『能動的』とは言わない。学習形態を問わず、学習者が学習活動に自ら積極的に関与する学びでなければならない。

## 深い学び

単位知識の習得にとどまらず、学んだ知識をつなげて新たな知識を生み出したり、新たな学びを展開したりするような学びである。

- ◎ 深い教材研究
- ◎ ジグソー課題やエキスパート資料の設定
- ◎ 学習前後の比較による学びの見取り
- ◎ 意図ある授業づくりの視点

- ◎ ジグソー課題は一人では解決できないもの
- ◎ エキスパート活動では一人一人が責任
- ◎ 話し合いではなく対話の場

- ◎ 複数の情報・知識をつなげて、課題解決を行うジグソー
- ◎ さらに新しいことが知りたくなる

加計小学校は、学びの変革について「**日々の授業改善**」取り組んでいます。

主体的な学び = 学習者基点の 能動的な 深い学び → **日々の授業改善**

### 学習者基点の学び

児童生徒をよく観察して、児童生徒の興味・関心、既有知識、経験、生活等を把握しなければならない。把握した内容を踏まえ、児童生徒の思いや願い、考えなどを大切にしながら、教科等の目標を達成させるために必要な学習内容や効果的な指導方法を取り入れ、学習活動を組み立てていくこと。

### 興味関心の持てる導入

- ◎ 児童生徒の興味・関心、既有知識、経験、生活等を把握する。
- ◎ 解いてみたい課題設定する。
- ◎ ゴールを明確にする。
- ◎ 児童が何をすればいいのかが分かる導入。

### 能動的な学び

学習者が、単に活動していることをもって『能動的』とは言わない。学習形態を問わず、学習者が学習活動に自ら積極的に関与する学びでなければならない。

### 意図的な対話

- ◎ 単に対話を仕組むのではなく、対話させる意図を明確にして対話させる。
- ◎ 自分の意見を述べ合うだけでなく、対話を通してよりよい考えにする。

### 深い学び

単位知識の習得にとどまらず、学んだ知識をつなげて新たな知識を生み出したり、新たな学びを展開したりするような学びである。

### 振り返り

- ◎ 1時間で何が分かり、何ができるようになったのかを授業のはじめの時と比べさせる。
- ◎ 新しい課題や次時へのつながりを仕組む。