

学校名： 上殿小学校 授業者： 大久保 優

教材作成者： 大久保 優

| | | | |
|------------|-------------|---------------|-----------|
| 授業日時 | 令和3年6月9日(水) | 教科・科目 | 総合的な学習の時間 |
| 学年・年次 | 第5・6学年 | 児童生徒数 | 12名 |
| 実施内容 | 上殿偉人伝 | 本時/この内容を扱う全時数 | 25/70 |
| 教科書及び教科書会社 | 本校カリキュラム | | |

| |
|--|
| <p>授業のねらい(本時の授業を通じて児童生徒に何を身につけてほしいか、この後どんな学習につなげるために行うか)</p> <p>○情報を取捨選択し、より良いまとめ方を考えることができる。 ○グループで資料を基に話し合うことを通して、情報を比較したり関連付けたりしながら、具体的な学習課題について考えることができる。</p> |
| <p>メインの課題(授業の柱となる、ジグソー活動で取り組む課題)</p> <p>どの方法で情報をまとめるのが一番ふさわしいか。</p> |
| <p>児童生徒の既有知識・学習の予想(対象とする児童生徒が、授業前の段階で上記の課題に対してどの程度の答えを出すことができそうか。また、どの点で困難がありそうか。)</p> <p>本校では「やまゆり訪問」という、広島赤十字・原爆病院にササユリの花束を持って訪問する取組が71年続いている。始まった当時は花束のみだったが、現在では千羽鶴や文集を持参して、入所者の方に渡している。例年は入所者の方との触れ合いの時間を設けてもらい、歌や手遊び、フリートークなどをして交流を深め、被爆者の思いを受け止めていた。昨年度は患者さんとの交流はなく、病院で勤務しておられる方に思いを託した。訪問に関わる一連の取組を「やまゆり活動」と名付け、毎年全校で学習活動を行っている。「平和を祈るやまゆりの像」は、今から36年前の訪問35年を記念して建立された。児童にとってなじみのある像だが、詳しいことは分かっておらず、興味を持っている。</p> <p>アンケートで「『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。」という設問に対し、肯定的回答は12人中10人だった。</p> <p>今年度より、総合的な学習の時間では、毎時間の振り返りで「①本時で身についた資質能力、②その理由、③次時への意欲」の3点を書くようにし、定着してきた。</p> <p>模造紙に新聞としてまとめることと、プレゼンテーションソフトを使ってまとめる方法は以前から各教科において経験がある。偉人伝1人目は劇にしてDVDに収録した。</p> <p>話し合いの場面で、デメリットのみが先行し、建設的な話し合い活動が難しい児童がいると予想される。</p> |
| <p>期待する解答の要素(本時の最後に児童生徒が上記の課題に答えるときに、話せるようになってほしいストーリー、答えに含まれてほしい要素。本時の学習内容の理解を評価するための規準)</p> |

- ・メリットとデメリットを考えながら、一番より良い方法を考えることができた。
- ・どの方法にもメリットデメリットがある。
- ・上殿の偉人を広く知ってもらいたくなかったし、もっと詳しく調べてまとめたい。

各エキスパート<対象の児童生徒が授業の最後に期待する解答の要素を満たした解答を出すために、各エキスパートで抑えたいポイント、そのために扱う内容・活動を書いてください>

A「『模造紙』のメリットデメリット」

メリット

- ・一度に情報を見ることができる。
- ・大きいので目立つ。
- ・手書きなので、ぬくもりがある。

デメリット

- ・はっている場所で実物しか見ることができない。
- ・後から書き加えたりすることが難しい。

B「『プレゼンテーションソフト』のメリットデメリット」

メリット

- ・情報に動きをつけることができる。

デメリット

- ・手書きの良さが伝わらない。

C「『劇』のメリットデメリット」

メリット

- ・今田三哲先生を劇にまとめた経験がある。

デメリット

- ・一度、今田三哲先生をまとめているので、また同じまとめ方になる。

ジグソーでわかったことを踏まえて次に取り組む課題・学習内容

内容を再構成し、話し合いで決まった方法でまとめる。

本時の学習と前後のつながり

| 時間 | 取り扱う内容・学習活動 | 到達して欲しい目安 |
|------|--|--|
| これまで | <ul style="list-style-type: none"> ○上殿偉人伝を作る見通しを持つ。 ○上殿地域の偉人について調べてみたい人を挙げる。 ①やまゆり訪問を初めてやろうとした人 ②やまゆりの子の像を建てようと言った人 ③自転車大会で優勝した人 ④上殿神楽団の団長 | <ul style="list-style-type: none"> ・「上殿偉人伝」に必要な情報を収集している。 ・友達と意見を伝え合って協働して活動を進めている。 ・課題解決に必要な情報が何かを考えている。 |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>○①についてだれに尋ねたらいい話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事でいつも協力して下さる地域の I さん（卒業生） <p>○ I さんにどんな質問をしたらいいか話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やまゆり訪問を初めてやろうとした人が誰か。 ・当時の訪問はどんな様子だったか。 ・今の訪問についてどんな思いを持っているか。 <p>○ゲストティーチャー I さんの話を聞く。</p> <p>○今田三哲先生（やまゆり訪問を初めてやろうとした人）について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I さんが持っていた書籍を中心に調べる。 <p>○やまゆり訪問で今田三哲先生の事について紹介する内容について話し合う。</p> <p>○やまゆり訪問の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全校児童に調べたことを伝え、一緒に発表の練習をする。 <p>○やまゆり訪問を振り返る。</p> <p>○②について調べる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・整理、分析した情報を関連付けながら意見を交換している。 ・どのように伝えるかを具体的に考え、話し合うことができる。 ・ゲストティーチャーの話から、やまゆり訪問の歴史を知り、もっと知りたいと思ったことや疑問をもとに、次の課題について考えている。 ・課題解決に必要な情報が何かを考えている。 ・整理、分析した情報を関連付けながら意見を交換している。 ・自分の成長と変容に気づき、次時への意欲を高めている。 ・①での成果と課題を生かし、探求活動を進めようとしている。 ・友達と意見を伝え合って協働して活動を進めている。 |
| 本時 | ○調べたことをまとめる方法を話し合う。 | ・情報を取捨選択し、より良いまとめ方を考えることができる。 |
| この後 | ○内容を再構成し、話し合いで決まった方法で発信する。 ○③④について調べ、発信する。 | ・学習を通して調べたことや考えたことを適切な方法で発信している。 |

上記の一連の学習で目指すゴール

上殿地域の偉人に関心を持ち、自ら課題を見つけ、地域の偉人について調査し、情報を取捨選択しながらまとめ、それらを発信することを通して、主体的・創造的に地域と自分とのかかわりについて考えることができるようにする。

本時の学習活動のデザイン

| 時間 | 学習活動 | 支援等 |
|-----|---|--|
| 8分 | <p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <p>○「どの方法で情報をまとめるのが一番ふさわしいですか。」</p> <p>○学習のめあてを理解する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 次の上殿偉人伝のまとめ方を話し合おう。 </div> <p>○ジグソーの問題を確認する。</p> <p>・どの方法で情報をまとめるのが一番ふさわしいですか。理由は何ですか。</p> | <p>・前時までにまとめたことについて確認する。</p> <p>・エキスパート活動に移る前に見通しを持たせる。</p> |
| 7分 | <p>2 エキスパート活動に取り組む。</p> <p>A「『模造紙』のメリットデメリット」</p> <p>B「『プレゼンテーションソフト』のメリットデメリット」</p> <p>C「『劇』のメリットデメリット」</p> | <p>・限られた時間の中で、話し合いが進むように声かけをする。</p> <p>・児童同士の関わり合いを重視する。</p> <p>・ノートに資料のポイントやグループで出てきた意見を書かせる。</p> |
| 7分 | <p>3 ジグソー活動に取り組む。</p> <p>○担当したエキスパート資料について交流し、得られたことを生かして、ジグソーの問題について考える。</p> | <p>・報告だけにとどまらないで、話し合わせる。</p> <p>・結論だけでなく理由を書かせる。</p> |
| 12分 | <p>4 クロストークを行い、意見を交流する。</p> <p>○各グループの意見を出し合う。</p> <p>○3つのエキスパート資料から、より良いまとめ方はどれでしょう。</p> | <p>・それぞれのグループで話し合ったことを発表させる。</p> <p>・児童の意見を生かし、話し合いをコーディネートしていく。</p> |
| 8分 | <p>5 学習の振り返りをする。</p> <p>○本時の振り返りをノートに書く。</p> | <p>・本時の学びから「身についた力や学んだこと・その理由・次時への意欲や課題」などを入れるようにさせる。</p> |
| 3分 | <p>6 本時のまとめをする。</p> | |

グループの人数や組み方

エキスパートは4人で3グループ構成
ジグソーは3人で4グループ構成