

学校名： 安芸太田町立戸河内小学校

授業者： 中村 可南子

教材作成者： 中村 可南子

授業日時	令和2年7月1日(水)	教科・科目	算数科
学年・年次	第4学年	児童生徒数	8名
実施内容	折れ線グラフと表	本時/この内容を扱う全時数	5/10
教科書及び教科書会社	新しい算数4上 東京書籍		

授業のねらい(本時の授業を通じて児童生徒に何を身につけてほしいか、この後どんな学習につなげるために行うか)
2つのグラフを比べて判断したことを考察し、統計的な主張は取り上げる特徴やグラフの作り方などで、本来の特徴や傾向とは異なる印象を他者に与えてしまうことがあることに気づくことができる。
メインの課題(授業の柱となる、ジグソー活動で取り組む課題)
たろうさんの言葉を正しく言いかえましょう。
児童生徒の既有知識・学習の予想(対象とする児童生徒が、授業前の段階で上記の課題に対してどの程度の答えを出すことができそうか。また、どの点で困難がありそうか。)
たろうさんと同じように、縦軸の数値やグラフの間隔に着目せず、「男子の平均身長の方が高く、グラフの変わり方が大きい。」と答える児童がほとんどであると考える。
期待する解答の要素(本時の最後に児童生徒が上記の課題に答えるときに、話せるようになってほしいストーリー、答えに含まれてほしい要素。本時の学習内容の理解を評価するための規準)
○グラフの傾きだけでなく、目盛りの幅や数値も気を付けて見なければいけない。 ○グラフを比べるときは、1つのグラフとしてまとめると分かりやすい。
各エキスパート<対象の児童生徒が授業の最後に期待する解答の要素を満たした解答を出すために、各エキスパートで抑えたいポイント、そのために扱う内容・活動を書いてください>
[エキスパートA] ○同じデータを表していても、一目盛りの大きさが違うと、グラフの変わり方は違って見える。 [エキスパートB] ○2つのグラフを比べるときは、一つのグラフに表すほうが比べやすい。
ジグソーでわかったことを踏まえて次に取り組む課題・学習内容
○たろうさんが読みまちがえてしまった理由を考える。

本時の学習と前後のつながり

時間	取り扱う内容・学習活動	到達して欲しい目安
これまで	○広島の気温の移り変わりを表すグラフを、線の傾きに注目して読み取る。	○増加・減少・傾きに注目し、折れ線グラフを読み取ることができる。
前時	○同じ表を、2種類のグラフに書き表し、グラフの傾きに違いが生まれることを見つける。	○波線の意味や折れ線グラフの表し方の工夫について理解している。
本時	○2つのグラフを比較する際にどこに着目したらよいかそのポイントを見つける。	○グラフの数値や傾きだけでなく、縦軸の数値や1目盛りの間隔も注意する必要があることに気づく。
この後	○けが調べのデータをもとに、見やすく表すための整理の仕方を考える。	○二次元表の表し方と、特徴の調べ方を理解することができる。

上記の一連の学習で目指すゴール

- 折れ線グラフの特徴や使い方、分類整理の方法について理解し、グラフや表を読み取ることができる。
- 問題解決のためのグラフを正しく読み取り判断し、結論を考察することができる。

本時の学習活動のデザイン

時間	学習活動	支援等
5分	1 本時の学習課題をつかむ。 ・男女の平均身長の推移を示した折れ線グラフをそれぞれ提示し、折れ線グラフの線だけを見て分かることを交流し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・数値を隠した、線だけの折れ線グラフを提示することで、線の高低や傾きだけに着目しやすいようにする。 ・「グラフの変わり方が大きいのはどっち?」と聞き、「変わり方」＝グラフのでこぼこ具合という共通認識を持つ。
2分	2 学習のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">たろうさんの言葉を正しく言い換えよう。</div>	
6分	3 エキスパート活動をする。 [エキスパートA] ・同じデータを基にしたグラフなのに見え方が違う理由を考える。 [エキスパートB] ・2つのグラフを比べる際の比べやすい方法を考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・困っている児童には、グラフの線の変わり方以外で、①と②のグラフのどこが違うかを探させる。
12分	4 ジグソー活動をする。 ・男女のグラフを1つのグラフにまとめ、たろうさんの言葉を正しく言い換えた後、どうしてたろうさんが読みまちがえたのかを考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・1つのグラフにかきかえた際は、2本のグラフのどちらが男子、もしくは女子の平均身長か分かるように、小さくラベルをかきこんでおくことを伝える。
14分	5 クロストークをする。 ○各班でまとめた折れ線グラフを出し合い、グラフを正しく読み取る際のポイントを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれのグラフを最初に見た時の印象と、正しく比べ直したあとの印象では感じ方に違いがあることに気づかせる。
4分	6 まとめをする。 <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・2つのグラフをくらべる時は、たてじくの目もりが同じか注目しなければいけない。 ・2つのグラフを同じグラフにまとめるとくらべやすい。 </div>	
2分	7 振り返りをする。	

グループの人数や組み方

エキスパート班は、（2人×4班） ジグソー班は、（2人×4班）