

学校名： 安芸太田町立戸河内小学校

授業者： 1年 担任

教材作成者： 1年 担任

授業日時	令和2年9月30日 (火)	教科・科目	算数科
学年・年次	第1学年	児童生徒数	6名
実施内容	わかりやすくせいりしよう	本時/この内容を扱う全時数	1 / 3
教科書及び教科書会社	新しい算数 東京書籍		

<p>授業のねらい(本時の授業を通じて児童生徒に何を身につけてほしいか、この後どんな学習につなげるために行うか)</p> <p>本単元は、データの個数に着目しながら身の回りの事象の特徴をとらえることをねらいとしている。本時では、いくつかの種類ごとの大小関係について絵グラフに整理し、ものを数えたり比べたりすることで事象の特徴をとらえることができる学習を行う。</p>
<p>メインの課題(授業の柱となる、シグソー活動で取り組む課題)</p> <p>【課題】 戸河内小学校の人気給食メニューをしらべてランキング1位を見つけよう。</p>
<p>児童生徒の既有知識・学習の予想(対象とする児童生徒が、授業前の段階で上記の課題に対してどの程度の答えを出すことができそうか。また、どの点で困難がありそうか。)</p> <p>本時までには、10までの数の大小比較や長さの学習をしており、一対一対応もきちんとできている。本時では、データの個数に注目しながらも長さでの比較を行う。長さの学習で、端をそろえる必要性、同じ長さのものいくつかで長さを測ることができることを理解することが困難な児童が2名いた。そのため、エキスパートAでは、ひとつぶんの大きさが違うこと。Bでは、一つひとつが縦横にそろって並んでいないことなどに気づくことが困難になる可能性がある。</p>
<p>期待する解答の要素(本時の最後に児童生徒が上記の課題に答えるときに、話せるようになってほしいストーリー、答えに含まれてほしい要素。本時の学習内容の理解を評価するための規準)</p> <p>○数を数える以外に長さで比較ができることに気が付き、完成した絵グラフを使って説明することができる。</p> <p>【説明のキーワード】 端を揃えると比べやすい、横を揃える、種類ごとに並べる、隙間なくつめる</p> <p style="text-align: right;">など</p>

各エキスパート＜対象の児童生徒が授業の最後に期待する解答の要素を満たした解答を出すために、各エキスパートで抑えたいポイント、そのために扱う内容・活動を書いてください＞

Ⓐ 「一つぶんのおおきさ」

大きさではなく、数としてみても均等に並べると比べやすくなる。

Ⓑ 「端や縦横をそろえる」

端や縦横を均等にそろえることで比べやすくなる。

シグソーでわかったことを踏まえて次に取り組む課題・学習内容

数をかぞえずに、戸河内小学校の人気給食ランキングをつける。

(格子が入ったものと、白紙を選ばせる)

わかりやすく くらべるには どうしたらいいかな。

本時の学習と前後のつながり

時間	取り扱う内容・学習活動	到達して欲しい目安
これまで	なかまづくりとかず どちらがながい	1～10までの数の大小 長さの概念、数値化、測定
本時	集まったデータを基に、数と長さに着目しながら絵グラフを完成させる。	均等にそろえる必要があること、数を長さにして比較することができることに気が付く。
次時	出来上がった絵グラフからわかることを話し合う。	絵グラフをよく見て、縦や横に均等に並べたものについて読みとる。
この後	グラフと表（2年生）	

上記の一連の学習で目指すゴール

「一つぶんの大きさ」「絵グラフの端と縦横」どちらも条件をそろえることで、数を長さにして比較できる。

本時の学習活動のデザイン

時間	学習活動	支援等
7分	1. 課題をつかむ。 課題 戸河内小学校の人気給食メニューを しらべてランキング1位を見つけよ う。	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入として、ばらばらに置かれた給食のイラストから、1位をさがさせる。 (どうやって並べると、誰が見ても、見ただけで一番多い種類がわかるか) 本時は協調学習スタイルで進めていくことを伝える。
みただけでわかる くらべかたをかんがえて せつめいしよう。		
8分	2. エキスパート活動 それぞれの資料について考える。	<ul style="list-style-type: none"> 各エキスパートに資料は1つで、マグネット操作をさせて考えさせる。 ジグソーの際は、タブレットで写真に写して移動させる。わかったことを書く欄を設けているが、言葉で言えばよいことを伝える。
みただけでわかる ならべかたをかんがえて せつめいしよう。		
10分	3. ジグソー活動 グループに分かれ、戸河内小学校の給食のアンケート結果を絵グラフにまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> 最初は、各エキスパートの資料の交流を行う。 グループで話し合いながら絵グラフを完成させる際、白紙のものと格子が入ったものどちらにまとめるかを選ばせる。 どんなことに気をつけてまとめたかを発表することを伝えておく。
15分	4. クロストーク 自分たちのグループが、どんな方法で解決したのか説明する。	<ul style="list-style-type: none"> グループごとに考えを発表し、考え方を整理していく。
5分	5. まとめ <ul style="list-style-type: none"> 種類ごとにならべるとわかりやすい 端をそろえると比べられた 縦や横がきれいにそろっている (横に1つずつならんでいる)	

グループの人数や組み方

エキスパート班は、(2人×3班)
ジグソー班は、(3人×2班)

ジグソー問題

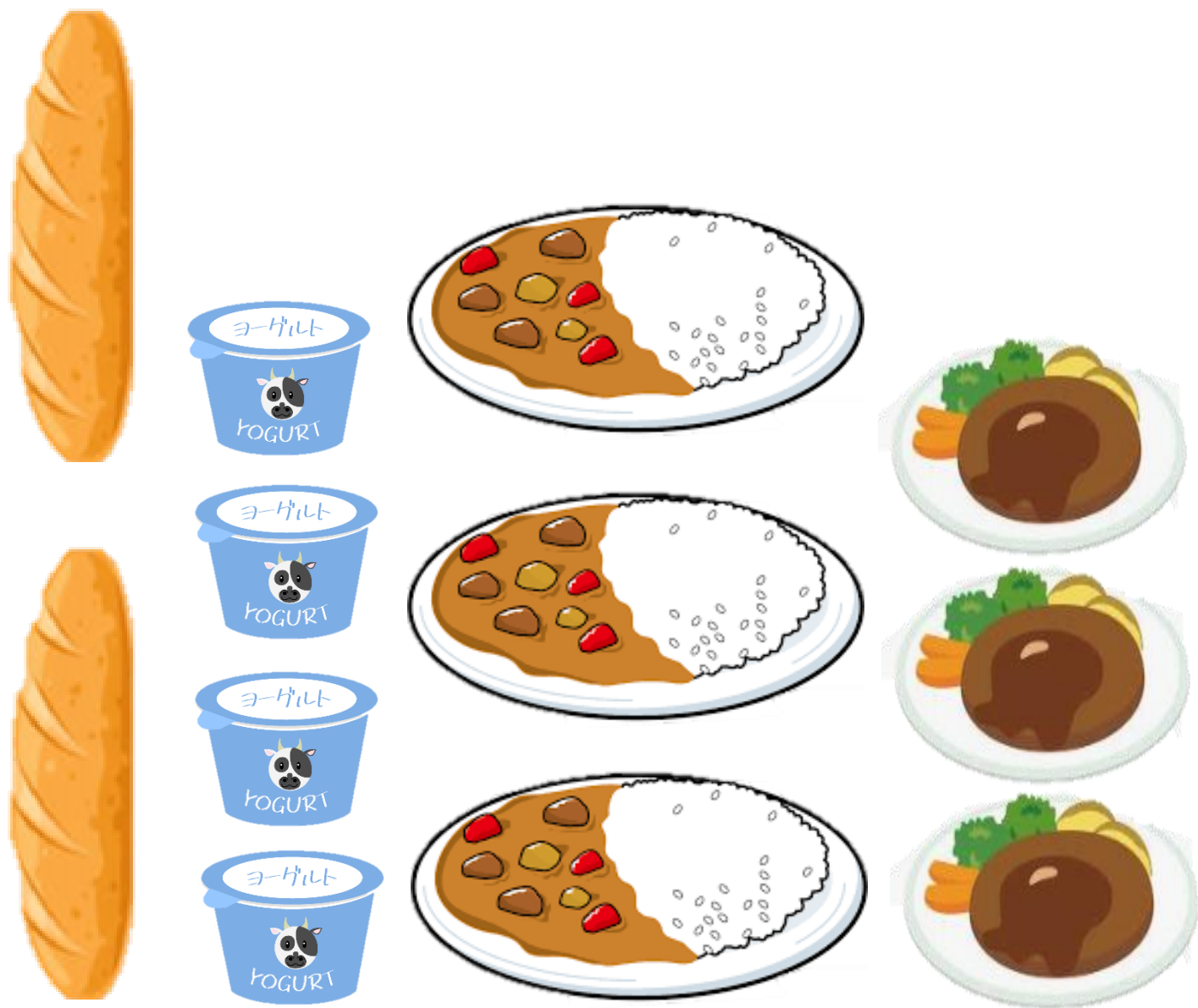
わかりやすく くらべるには どうしたらいいかな



ならべてみると  がいちばん おおいね！




おとこのこが 知っていることは まちがっています。
どんなふうにならべると まちがえずに かんがえられたでしょう。



きをつければよかったこと













ならべてみると  がいちばん おおいよ！

おんなのこが 知っていることは まちがっています。

いちばん おおいのは  です。

どんなふうにならべると わかるでしょう。



きをつければよかったこと