

令和6年度 服務研修記録

安芸太田町立筒賀小学校

日 時	研修内容	担 当
4月2日(火) 10:25~10:45	<p>「公金等の適正な取り扱いについて」</p> <p>≪資料≫学校諸費会計等の取扱について 筒賀小学校諸費会計取扱いについて 学校諸費会計等取扱要綱</p>	主事
5月1日(水) 15:20~15:45	<p>「学校における接遇・保護者対応について」</p> <p>≪資料≫ 学校における接遇・保護者対応</p> <p>A 研修の目標 接遇 保護者対応</p> <p>B ケーススタディ 振り返り</p> <p>「わいせつ・セクハラ・性犯罪の防止について」</p> <p>≪資料≫広島県警察本部・法務省資料 等</p>	校長
6月12日(水) 15:20~15:45	<p>「わいせつ・セクハラの防止」</p> <p>1 「信頼される教職員になるために」</p> <p>2 教育長緊急メッセージ≪資料:5月30日付 通知≫</p> <p>3 不祥事に向き合う中で、子供たち・自分たちの笑顔をつくる</p> <p>4 子供たちが、自他の体と心を守る ~水泳指導を前に~</p> <p>≪資料≫「生命(いのち)の安全教育」:文部科学省</p>	教務研究部
7月3日(水) 15:20~15:45	<p>「校内救急体制について」</p> <p>1 校内救急体制の確認</p> <p>≪資料≫校務運営諸規定「校内救急体制」</p> <p>「長期休業中の服務規律について」</p> <p>1 記者発表資料から考える。 ○どんな法規・法令に違反しているか。 ○ どんな行為が、どのようにアウトなのか。 ≪資料≫「教職員の懲戒処分等について」(県教委)</p> <p>2 交通違反・事故を起こした場合の対応について</p> <p>3 職務専念義務と職場のコミュニケーション</p> <p>[まとめ] 服務規律の確保に向けて、どんなことに気を付けるか?</p>	教頭

<p>8月6日(火) 11:15~12:15</p>	<p>「メンタルヘルスについて」 (1)メンタルヘルス理論編 ○メンタルヘルス(Mental Health)とは ・心の健康状態のこと(厚生労働省HP) →やる気・活力・元気があるときは健康状態が良いといえる ・メンタルヘルスが悪化すると… 1 体の不調 2 過剰適応(自己表現の欠損) 3 不適切なマネジメント ☆職場で心の健康を維持するためには誰もが安心して作業できる環境を作ることが必須(風通しの良い職場)</p> <p>(2)メンタルヘルス実践編 ○やってみよう!モルック! ★大切なこと ・共通の目標を持つ ・声を掛け合う ・うまくいく方法を伝え合う ・協力</p>	<p>健康安全部</p>
<p>9月4日(水) 15:20~16:00</p>	<p>「危機管理について」 <<資料>> 安芸太田町ICT指導者研修会資料 1 情報漏洩について 2 ID・パスワードの管理について 3 情報資産について 4 情報モラルの指導について</p>	<p>教務研究部</p>
<p>10月16日(水) 15:40~16:40</p>	<p>1 体罰防止について(担当:健康安全部) <<資料>> (1)学校教育法第11条に規定する児童生徒の懲戒 ・体罰に関する参考事例(文部科学省HP) ①体罰(通常、体罰と判断されると考えられる行為) ②認められる懲戒 (通常、懲戒権の範囲内と判断されると考えられる行為) (ただし肉体的苦痛を伴わないものに限る。) ③正当な行為 (通常、正当防衛、正当行為と判断されると考えられる行為)</p>	<p>健康安全部</p>

	<p>2 ストレスマネジメント (2) 体罰防止のワークシート (徳島県教育委員会 HP) 【様々な事例から「体罰」について考える。】 ①「体罰」に該当するものは？ ②「体罰」の要因とは？ 【判例から「体罰」について学ぶ。】 ③事件の概要や裁判の経過から学ぶことは何？</p> <p>2 ストレスマネジメント (1) 動画視聴 (2) 協議 <<視点>> ○自分がつらい気持ちになったとき、それを軽くするためにどうしているか？ ○同僚が辛そうにしているとき、それを軽くするためにどうしているか？</p>	校長
11月13日(水) 15:20～15:50	「アンガーマネジメントについて」 <<理論研修・協議>> 1 アンガーマネジメントとは 2 アンガーマネジメントの効果 3 怒りのメカニズム 4 怒りのコントロール方法 5 上手な怒り方 6 まとめ	健康安全部